

| TITOLO UDA                           | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                                                                                                                                                                                | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                            | MONT<br>E ORE | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| UDA N^ 1<br><br>Let's get acquainted | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>Assi coinvolti:</b><br>Asse dei linguaggi<br>Asse matematico<br>Asse storico- sociale<br><br><b>Insegnamenti:</b><br>italiano<br><br>inglese<br><br>Storia<br><br>geografia<br><br>Diritto<br><br>laboratorio dei servizi | <b>Competenze asse:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> | Numbers<br>Dates<br>Days of the week<br>Months<br>Seasons<br>Prepositions of place<br>Verb TO BE<br>TO HAVE<br>There is \ there are<br>This/that<br>Possessive adjectives<br><br>Plural<br><br>Possessive's<br><br>Nationalities<br><br>Where are you from? | <br><br><br><br><br><br><br><br>-Introduction<br>-Describe people physically and their personality<br>-talking about routines | 35            | Griglia di valutazione per competenze |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                       |                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Introduction and greetings                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                       |                                       |
| UDA N° 2<br><br>C'era una volta la creatività | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>Assi coinvolti:</b><br>Asse dei linguaggi<br>Asse matematico<br>Asse storico- sociale<br><br><b>Insegnamenti:</b><br><br>Tutte le discipline | <b>Competenze area generale:</b><br><br>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.<br><br><b>Competenze area professionale:</b><br>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini<br><br>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi \ lavorativi<br><br>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza<br><br><b>Competenze asse:</b> | Present simple (tutte le forme); avverbi ed espressioni avverbiali di frequenza; preposizioni di tempo ( <i>at, in, on</i> )<br><br>Adverbs of frequency<br><br>Present continuous<br><br>Giving Personal information<br><br>Telling the time<br><br>Saying Dates<br><br>Object pronouns | Progettazione e realizzazione di un breve racconto illustrato per bambini svolto a casa e/o in classe, divisi in gruppi per favorire la socializzazione | 35(di cui 6 specifici per l'attività) | Griglia di valutazione per competenze |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                       |
| UDA n 3<br><br>Intercultura e Alimentazione | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <b>Assi coinvolti:</b><br><br>Asse dei linguaggi:<br>Lingua inglese<br><br><b>Insegnamenti :</b><br><br>italiano<br><br>inglese<br><br>Storia<br><br>geografia<br><br>Diritto | <b>Competenze asse :</b><br>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Countable and uncountable<br>Some \ any \ a lot of<br>A few \ a little<br>Imperatives<br>Verbs of preference<br><br>Food and drink<br>Containers and quantities<br>Verbs about cooking | Padlet o PowerPoint per presentare ricette del panorama anglofono trovando similitudini e/o differenze con la propria cultura attraverso le tradizioni culinarie al fine di sensibilizzare gli studenti verso l'accoglienza e le diversità | 20 |                                       |
| UDA n 4 :<br><br>Bullismo e cyberbullismo   | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale                                     | <b>Assi coinvolti:</b><br><br>Asse linguaggi :<br>Asse matematico<br>Asse storico- sociale<br><br><b>Insegnamenti:</b>                                                        | <b>Competenze di cittadinanza :</b><br><br>Attivare atteggiamenti consapevoli di                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Imperativo<br>Emotions<br>Past simple e used to                                                                                                                                        | Produzione di word wall relativi alla tematica e riflessione sul tema                                                                                                                                                                      | 5  | Griglia di valutazione per competenze |

|                     |                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| (Educazione Civica) | <input type="checkbox"/> di PCTO | <p>storia<br/>inglese</p> <p>diritto</p> <p>TIC</p> <p>spagnolo</p> <p>Fisica</p> <p>religione</p> <p>Scienze umane</p> <p>metodologie</p> | <p>partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino a livello territoriale e nazionale</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del ‘cittadino digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Saper riconoscere i possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete</p> <p>Riconoscere le cause e contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per il benessere dell’adolescente.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione diversi.</p> <p>Raccogliere e interpretare dati</p> <p>Progettare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> |  |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 18 Novembre 2024

Il docente : Marika Di Bella